**Scenariusz lekcji z ekonomią. Ogólnopolski Projekt „Złote Szkoły NBP”.**

**Temat: Planowanie i kontrola wydatków, czyli o sile zarzadzania własnymi pieniędzmi.**

**Cele lekcji:**

Po skończonej lekcji

1. Uczeń zna podstawowe pojęcia :

pieniądz, budżet domowy, nadwyżka i deficyt, dochody i wydatki gospodarstwa domowego, koszt alternatywny, prawo Engla, fundusze inwestycyjne.

1. Uczeń potrafi wyjaśnić:

- funkcje pieniądza,

- czym jest koszt alternatywny

- wyjaśnić czy są inwestycje i wskazać sposoby inwestowania pieniędzy

- wyjaśnić czym jest oszczędzanie

- planować osobiste wydatki

- określić korzyści płynące z planowania budżetu

1. Uczeń rozumie:

- potrzebę i cel planowania budżetu

- konieczność podejmowania decyzji dotyczących wykorzystania swoich środków finansowych

**Załączniki :**

1. Prezentacja
2. Załącznik nr 1 - Ćwiczenie – funkcje pieniądza.
3. Załącznik nr 2- Ćwiczenie – koszt alternatywny.
4. Załącznik nr 3 - Planowanie budżetu – zadanie

**Metody dydaktyczne:**

* Rozmowa nauczająca pod kierunkiem nauczyciela
* Elementy wykładu
* Praca w grupach

**Środki dydaktyczne:**

* Ekonomia na co dzień, czyli decyduj o sobie. Wyd. Fundacja Młodzieżowej Przedsiębiorczości.
* Ekonomia. To o czym dorośli ci nie mówią…pod red. B. Janiszewskiego
* Materiały edukacyjne NBP
* Interaktywne ćwiczenie na platformie Kahoot

**Przebieg lekcji:**

1. Przywitanie się z uczniami.
2. Zapoznanie z tematem i celami lekcji.
3. Rozwinięcie tematu:

Zadajemy pytanie uczniom : N- ***Co jest potrzebne ludziom, aby mogli realizować swoje potrzeby, zadania i cele życiowe?***

Uczniowie mogą wymienić: motywacje, pomysły, ale z pewnością pojawi się odpowiedź „pieniądz”

Omawiamy czym jest pieniądz oraz jakie funkcje pełni.

* Jest miernikiem wartości dóbr i usług- określa wartość danej rzeczy, dobra materialnego, i tak np. jedna rzecz będzie kosztować 20 zł, a inna 1000 zł. Sprawdzimy także ile różnych rzeczy możemy kupić za tę samą kwotę.
* Jest to środek wymiany, posługujemy się nim w sklepie, żeby zapłacić za towar, ale także za usługę.
* Pieniądz to także środek płatniczy przy zakupach na kredyt o odroczonych płatnościach. Gdy kupimy towar , płacimy za niego przez określony czas w umowie, ale towarem już dysponujemy.
* Pieniądz jest także środkiem gromadzenia czyli przechowywania oszczędności – tezauryzacji. Pieniądze można wydać natychmiast, można je także zachować, czyli konsumpcję przesunąć w czasie

N: Zadajemy uczniom ćwiczenie do wykonania **Załącznik nr 1**

Następnie przedstawiamy czym jest budżet domowy.

Każda rodzina działa trochę jak mała firma. Z jednej strony zarabia pieniądze, czyli ma dochody, a z drugiej strony ma wydatki, czyli koszty.

N: Pytamy uczniów:

***„ Jak myślicie co może stanowić dochód gospodarstwa domowego, które tworzy rodzina?”***

***„ Co może stanowić wydatki gospodarstwa domowego” „ Które wydatki będą stałe, a które zmienne?”* –** Odpowiedzi uczniów weryfikujemy i uzupełniamy z zamieszczonymi informacjami w prezentacji.

Część dochodów pojawia się regularnie na koncie co miesiąc. Inne jako dodatkowe np. premie, pieniądze za dodatkową pracę. Tak samo jest z kosztami, wydatkami. Inne koszty pojawiają się nieregularnie np. koszty zakupu ubrań na zimę, wydatki związane z wakacjami itd. W budżecie domowym jest ważna zasada dochody gospodarstwa domowego powinny być równe jego wydatkom, lub wyższe od wydatków. Oczywiście w niektórych miesiącach bywa, że koszty są wyższe . Jeśli jednak wydatki przewyższają dochody przez dłuższy czas, może to oznaczać poważne kłopoty finansowe.

Zapoznajemy uczniów z postacią Ernsta Engla i przedstawiamy prawo Engla . Wyjaśniamy czym jest.

Ernst Engel (1821 – 1896) był pruskim statystykiem i ekonomistą, badającym organizacje zawodowe robotników oraz budżety robotniczych rodzin oraz ich wydatki

Prawo Engla mówi, że w miarę wzrostu dochodu maleje procentowy udział wydatków na żywność w wydatkach ogółem. Dlaczego tak się dzieje? Gdy dochód wzrasta, na początku rosną również wydatki na żywność. Dalszy wzrost dochodu powoduje jednak coraz wolniejszy wzrost wydatków na żywność, co sprawia, że udział tych wydatków we wszystkich wydatkach gospodarstwa domowego zaczyna maleć. Obrazuje to krzywa Engla. Dalszy wzrost dochodu nie spowoduje jednak zmiany naszych preferencji, ponieważ droższą żywność zaczęliśmy kupować już wcześniej. Może powodować jedynie kupowanie większej ilości dóbr spożywczych, jednak gospodarstwo domowe nie będzie jej zwiększać w nieskończoność, gdyż wiąże się to z marnowaniem żywności, czasu i wysiłku.

***N: Co bierzemy pod uwagę podejmując decyzje o wydatkach?***

Uczniowie wymieniają: poziom cen, dochody i potrzeby

Zwracamy uwagę, że nasze zasoby są ograniczone i dlatego zmuszeni jesteśmy dokonywać wyborów. Zapoznajemy uczniów z pojęciem koszt alternatywny.

Uczniowie wykonują ćwiczenie. **Załącznik nr 2**

Zwracamy uwagę na racjonalne podejmowanie decyzji o zakupach i planowanych wydatkach.

Wspominamy o możliwości oszczędzania, kiedy posiadamy pieniądze.

Wydatki ponoszone przez gospodarstwa domowe są różne w zależności m.in. od grup wiekowych, do których należą członkowie danego gospodarstwa. Inne wydatki ponoszą rodzice noworodka, inne osoby, które są jeszcze bezdzietne i studiują lub rozpoczynają karierę zawodową. Jeszcze inne są wydatki nastolatka, który się uczy, a jego jedynym źródłem dochodu jest kieszonkowe od rodziców. Każda z tych osób ma jednak wpływ na to, ile wydaje i jaki jest rozkład jej wydatków (tj. na co przeznacza swoje pieniądze). Najważniejsze jest to, by świadomie wydawać posiadane pieniądze. Racjonalne dysponowanie pieniędzmi to kluczowa umiejętność, która prowadzi np. do bardziej przemyślanych zakupów.

Rozmawiamy z uczniami na temat oszczędzania.

***N: „ Co robią rodziny, aby ratować trudną sytuację finansową?”***

***„W jaki sposób starają się zlikwidować deficyt budżetowy?”***

Wspominamy o możliwości oszczędzania, kiedy posiadamy pieniądze.

Zapoznajemy uczniów z pojęciem inwestowanie.

Inwestowanie to kupowanie takich rzeczy, które przyniosą Ci zyski w przyszłości.

Zalety: jest wygodne, bo daje możliwość zarabiania bez konieczności pracy.

Wady: inwestycje nie zawsze przynoszą tylko zyski, mogą przynieść też straty.

Korzystamy z prezentacji w celu omówienia sposobów inwestowania pieniędzy.

1. Podsumowanie:

Znacznie łatwiej jest planować i kontrolować wydatki w sytuacji, gdy jest ich mniej. Dlatego lepiej nauczyć się zarządzać własnym budżetem jak najwcześniej, jeszcze w wieku szkolnym. Wtedy po rozpoczęciu samodzielnego życia mamy już cenny nawyk tworzenia budżetu domowego, a poszerzając zakres wydatków, wchodzimy na nowy poziom ich planowania, zamiast zaczynać naukę od zera.

Zadajemy pytanie uczniom: ***„ Jak myślicie, czy wiedza na temat finansów osobistych jest ważna już w tak młodym wieku?”***

Chętni uczniowie przedstawiają swoje wnioski.

1. Zadanie domowe **Załącznik nr 3**

Zapoznaj się z historią Marka i zaplanuj budżet osobisty chłopca.

Uczniowie przedstawiają wyniki swojej pracy na kolejnej lekcji.

Opracowała: Monika Skiba